

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук
Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.76. Стоматология детская

Блок 1. Дисциплины (модули)

Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста и реабилитация» (ФТД.В.01) разработана преподавателями кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНМО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 «Стоматология детская».

Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Еремина Наталья Вячеславовна	канд. мед. наук	Зав кафедрой стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Романовская Людмила Дмитриевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Посметная Тамара Владимировна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Исмаилова Оксана Александровна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5.	Кириллова Татьяна Викторовна		Ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена заседании кафедры 03.06.2017 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраст» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 июня 2017г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г. протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2018 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 17 июня 2019 г. протокол №9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2019 г. протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 февраля 2020 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 мая 2021 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06 июня 2022 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 июня 2023 г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 13 мая 2024 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 28 февраля 2025 г. протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» обновлена и одобрена на заседании кафедры 14 мая 2026 г. протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2025 г. протокол № 5

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	03.06.2017г.	Обновление раздела «Материально-техническое обеспечение».	27.06.2017 г., протокол №6
2.	03.06.2017г.	Обновление состава рабочей группы и кадрового обеспечения программы ординатуры.	27.06.2017 г., протокол №6
3.	05.06.2018г.	Разработана матрица компетенций, обновлен перечень учебных дисциплин.	26.06.2018 г., протокол №5
4.	05.06.2018г.	Обновление кадрового состава	26.06.2018 г., протокол №5
5.	17.06.2019г.	Обновление учебной литературы	25.06.2019 г., протокол №6
6.	20.02.2020г.	Обновление учебной литературы	25.02.2020г. протокол №2
7.	20.05.2021г.	Обновление учебной литературы	25.05.2021 г., протокол №5
8.	06.06.2022г.	Обновление учебной литературы	22.06.2022 г., протокол №6
9.	21.06.2023г.	Обновление учебной литературы	26.06.2023 г., протокол №5
10.	13.05.2024г.	Обновление учебной литературы	28.05.2024 г., протокол №6
11.	28.02.2025 г.	Обновление учебного плана	27.05.2025 г., протокол №5
12.	28.02.2025 г.	Обновление учебной литературы	27.05.2025 г., протокол №5
13.	14.05.2026г.	Актуализация учебных планов и календарных учебных графиков	22 мая 2026 г. протокол № 5.
14.	14.05.2026 г.	Обновление учебной литературы	22 мая 2026 г. протокол № 5.
15.	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине	22 мая 2026 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.76 Стоматология детская
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог детский
Индекс дисциплины	ФТД.В.01
Курс и семестр	Первый курс – первый семестр
Продолжительность в часах	72 акад. час.
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24 акад. час.
Общий объем	2 з.е.
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Ортодонтия детского возраста и реабилитация**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части Блока 1 программы основной профессиональной образовательной ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология

детская и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога детского.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
- нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
- морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении;
- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей;
- 5. методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей;
- значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
- международной статистической классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- стандартов медицинской помощи по заболеваниям;
- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, профилактики различных зубочелюстных аномалий;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основных принципов реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- основных критериев здорового образа жизни и методы его формирования;

- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Сформировать умения:

- выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;
- оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению;
- определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам;
- применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
- формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- постановки окончательного диагноза;
- составления комплексного плана лечения;
- формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях;
- наблюдение за ходом лечения пациента;
- подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;
- выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
- интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).
- оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
- составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;

- наблюдение за ходом реабилитации пациента;
- разрабатывать план реабилитации пациентов с зубочелюстными аномалиями области;
- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях зубочелюстными аномалиями;
- проведение профилактических осмотров населения;
- выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний;
- оформления историй болезни и другой учетно-отчетной документации.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5.

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия;
 Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора - подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре: Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия детского возраста и реабилитация» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части Блока 1 программы основной профессиональной образовательной ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога детского.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача-стоматолога детского, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания

1. топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;
2. нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
3. морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении
4. клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей;
5. методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей;
5. значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;
6. международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
6. стандарты медицинской помощи по заболеваниям;
7. клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов;

8. клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
9. этиология, патогенез, профилактика различных зубочелюстных аномалий;
10. основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
11. основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
12. основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
13. основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Сформировать умения:

1. выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний;
2. диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;
3. оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
4. разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
5. определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению;
6. определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам;
7. применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе
8. формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья
9. вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
10. обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. постановка окончательного диагноза;
3. составление комплексного плана лечения;
4. формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях;
5. наблюдение за ходом лечения пациента;
6. подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;

7. выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития;
8. интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
9. оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения;
10. составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;
11. наблюдение за ходом реабилитации пациента;
12. разрабатывать план реабилитации пациентов с зубочелюстными аномалиями области;
13. проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях зубочелюстными аномалиями;
14. проведение профилактических осмотров населения;
15. выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний;
16. оформления историй болезни и другой учетно-отчетной документации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которые не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг,

- утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, ... , от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
 - Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по

профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);

- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34431).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2016 года, регистрационный N 42399).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

Диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; – сущности методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении набора профилактических мероприятий у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки рта; – анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов, выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств.	Т/К П/А
	<u>Навыки</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания профилактических мероприятий конкретного пациента.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – анатомо-физиологического строения челюстно-лицевой области; – этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий; – диагностических признаков стоматологических заболеваний, – международную классификацию зубочелюстных аномалий; – ведущего фактора в профилактике зубочелюстных аномалий и гигиены полости рта.	Т/К
	<u>Умения:</u> – осуществлять раннюю диагностику заболеваний органов полости рта и зубов.	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	Навыки: – составления схемы профилактических мероприятий по данным клинического обследования.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: – осуществлять раннюю диагностику зубочелюстных – лицевых аномалий.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов, подэлементов	Индекс компетенции
ФТД.В.01	«Ортодонтия детского возраста и реабилитация»	УК-1, ПК-5
ФТД.В.01.1	Этиология зубочелюстных аномалий	УК-1
ФТД.В.01.1.1	Генетические факторы	УК-1
ФТД.В.01.1.2	Пренатальные факторы	УК-1
ФТД.В.01.1.3	Постнатальные факторы	УК-1
ФТД.В.01.2	Классификация зубочелюстных аномалий	ПК-5
ФТД.В.01.2.1	Функциональная классификация зубочелюстных аномалий	ПК-5
ФТД.В.01.2.2	Морфологические классификации	ПК-5
ФТД.В.01.2.3	Классификация МКБ 10	ПК-5
ФТД.В.01.3	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	УК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.1	Клиническое обследование	ПК-5
ФТД.В.01.3.2	Антропометрическое исследование лица и головы	УК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.3	Измерение гипсовых моделей зубных рядов	ПК-5
ФТД.В.01.3.4	Рентгенологические методы исследования	ПК-5
ФТД.В.01.3.5	Функциональные методы исследования	ПК-5
ФТД.В.01.4	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	УК-1, ПК-5
ФТД.В.01.4.1	Аппаратурные методы лечения	УК-1, ПК-5
ФТД.В.01.4.2	Лечебная гимнастика	ПК-5
ФТД.В.01.4.3	Физиотерапевтические методы лечения	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый курс первый семестр обучения в ординатуре

4.2. Вид контроля: зачет

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	12
- практические занятия	32
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч / 2 з.е.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1.ФТД.В.01.1	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»	1	3	8	6
2.ФТД.В.01.2	Учебный модуль № 2 «Классификация зубочелюстных аномалий»	1	3	8	6
3.ФТД.В.01.3	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»	1	3	8	6
4.ФТД.В.01.4	Учебный модуль № 4«Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»	1	3	8	6
	Итого:	4 ак.ч /0,1 з.е.	12 ак.ч /0,3 з.е.	32 ак.ч /0,9 з.е.	24 ак.ч /0,7 з.е.

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

⁵ *Л - лекции*

⁵ *СЗ – семинарские занятия*

⁵ *ПЗ – практические занятия*

⁵ *СР – самостоятельная работа*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁷, в т.ч. ДОТ
1. ФТД.В.01.1	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»	вебинар круглый стол
2. ФТД.В.01.2	Учебный модуль № 2 «Классификация зубочелюстных аномалий»	вебинар анализ конкретных ситуаций ролевая игра
3. ФТД.В.01.3	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций ролевая игра
4. ФТД.В.01.4	Учебный модуль № 4 «Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством

⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./з.е.	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1. ФТД.В.01	Учебный модуль № 1 «Этиология зубочелюстных аномалий»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по теме «Вредные привычки и способы их устранения» Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий на тему «Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе под влиянием ортодонтического лечения».	6/0,1	УК-1
2. ФТД.В.01	Учебный модуль № 2 Классификация зубочелюстных аномалий»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Современные классификации зубочелюстных аномалий».	6/0,2	ПК-5
3. ФТД.В.01.3	Учебный модуль № 3 «Методы диагностики зубочелюстных аномалий»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.	6/0,2	УК-1; ПК-5

		Представить методическую разработку занятия по теме «Методы исследования в ортодонтии. Антропометрические и биометрические методы исследования». Представить методическую разработку лекции на тему «Пороки развития слизистой оболочки полости рта (короткая и добавочная уздечка губ, языка, мелкое преддверие полости рта). Методы исследования. Клиника. Лечение».		
4. ФТД.В.01.4	Учебный модуль № 4 «Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика»	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме: «Классификация ортодонтической аппаратуры. Элементы функционально-направляющих и функционально-действующих аппаратов»; «Профилактика формирующихся аномалий прикуса у детей».	6/0,2	УК-1; ПК-5
Всего:			24. ак.ч./ 0,6 з.е.	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Определение понятия «ортодонтия»	УК-1
	Ответ: Ортодонтия – раздел стоматологии, изучающий этиологию, патогенез, особенности зубочелюстных аномалий, методы их диагностики, лечения и профилактики.	
2.	Что представляет собой транспозиция зубов	ПК-5
	Транспозиция- взаимное изменение местоположения зубов в зубном ряду	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Укажите сроки закладки зачатков постоянных зубов А) на 1-м месяце утробной жизни Б) на 5-6 месяце утробной жизни В) на 5-6 месяце жизни ребенка Г) на 2-м году жизни ребенка Д) на 4-5 году жизни ребенка	УК-1
	Ответ: Б	
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Более эффективным периодом развития ребенка для профилактики аномалий прикуса является А) период новорожденности Б) грудной период В) период дошкольного возраста Г) предшкольный период Д) школьный возраст	ПК-5
	Ответ: Б)	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	На чем основывается антропометрическое исследование лица и головы	ПК-5
	Ответ: Данное исследование основывается на закономерностях строения лицевого и мозгового отдела черепа, пропорциональности соотношения разных отделов головы и отношения их к трем плоскостям	
2.	Назовите факторы вызывающие рецидив дистальной окклюзии	ПК-5
	Ответ: смещение зубных рядов вызванное ростом челюстных костей	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Пример тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Для профилактики аномалий прикуса в работу детского стоматолога при санации полости рта дошкольников следует включить А) устранение вредных привычек Б) коррекцию неправильных окклюзионных контактов В) тренировку носового дыхания Г) применение стандартных вестибулярных пластинок Д) все вышеперечисленное	ПК-1
	Ответ: Б)	
2.	Инструкция. Выберите один правильный ответ. Зубы $\frac{7!7}{7!7}$ прорезываются А) в возрасте ребенка 7-9 лет Б) в возрасте ребенка 8-11 лет В) в возрасте ребенка 9-13 лет Г) в возрасте ребенка 10-12 лет Д) в возрасте ребенка 11-14 лет	УК-1
	Ответ: Г)	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Перечислите постнатальные факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий у детей	УК-1
	Ответ:рахит, нарушение фосфорно- кальциевого обмена, недостаточно УФО ребенка, затрудненное носовое дыхание, искривление носовой перегородки, гипертрофия небных миндалин, нарушение естественного вскармливания, вредные привычки, ранее удаление молочных зубов и др.	
2.	Определение понятия «электромиография»	ПК-5
	Ответ: Электромиография – функциональный метод исследования , заключающийся в регистрации биоэлектрических потенциалов, возникающих в мышцах в момент возбуждения	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемыхкомпетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Назовите причины ретенции отдельных зубов	УК-1, ПК-5
	Ответ: Неправильная закладка зачатков, недостаточность места в зубном ряду, воспалительные процессы в области корней временных зубов, преждевременное удаление временных зубов.	
2.	Что представляет собой тортоаномалия	ПК-5
	Ответ:Тортоаномалия–разворот зуба по вертикальной оси	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемыхкомпетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Ситуационная задача В клинику обратились родители с ребенком 7 лет со жалобами на отсутствие у ребенка постоянных	ПК-5

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	зубов в переднем участке верхней челюсти. Из анамнеза выяснено, что прорезывание первых временных зубов началось в возрасте 11 месяцев. При объективном обследовании выявлено: внешний осмотр без особенностей. Прикус временных зубов. Определяются физиологические диастемы и тремы, прямой резцовый контакт. Поставьте предварительный диагноз по классификации Калвеллиса: А) Адентия Б) Ретенция В) Запоздалое прорезывание Г) Дистопия Д) Гипоплазия 2. Какой метод исследования необходимо использовать для уточнения диагноза: А) КТ Б) ТРГ В) ОПТГ Г) Зонография Д) МРТ	
	Ответ: 1. В); 2 В)	
2	Ситуационная задача Родители 7-летней девочки обратились к врачу ортодонту по поводу наличия у нее промежутка между верхними центральными резцами. Выявлена диастема 4-5мм. Смыкание зубов – 1 класс по Энгля. При рентгенологическом обследовании определяется сверхкомплектный зуб, который расположен между 11 21 зубами. 1. Определите тактику лечения. А) Миогимнастика и массаж; Б) Устранение диастемы; В) Удаление сверхкомплектного зуба и закрытие диастемы; Г) Динамическое наблюдение; Д) Стимуляция прорезывания сверхкомплектного зуба. 2. Какой аппарат показан для устранения диастемы: А) Коргауза; Б) Брюкля; В) Мюлемана; Г) Крауса; Д) Андресена.	УК-1, ПК-5

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: 1. В); 2 А)	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-9149-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970491492.html>
2. Электронное издание на основе: Лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-9704-9083-9. — URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970490839.html>.
3. Электронное издание на основе: Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-ОАМ-2023-1-232. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475010.html>.
3. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5966-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459669.html>.
4. Электронное издание на основе: Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 376 с. (Серия "Национальные руководства")

- ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>.
5. Электронное издание на основе: Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Патологическая анатомия. Курс лекций для ординаторов : учебное пособие / А.Е. Колосов, Н.С. Федоровская, Е.Н. Сизова, Д.Е. Мильчаков, В.А. Разницына. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-8665-8. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970486658.html>.
2. Электронное издание на основе: Лечение пациентов с расстройствами височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц: клинические рекомендации / В. Н. Трезубов, Е. А. Булычева, В. В. Трезубов, Д. С. Булычева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7984-1, DOI: 10.33029/9704-6151-8-STO-2021-1-96. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970479841.html>.
3. Электронное издание на основе: Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. , Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>
4. Электронное издание на основе: Леонтьев, В. К. Детская терапевтическая стоматология / под ред. Леонтьева В. К. ,Кисельниковой Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6173-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>.
5. Электронное издание на основе: Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры стоматологии общей практики стоматологии терапевтической и стоматологии детской представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя

специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.